| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA** | | | | | Kod modułu: I | |
| | Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ASYSTENCKA – TERAPIA PEDAGOGICZNA** | | | | | Kod przedmiotu: I-5 | |
| | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie** | | | | |
| | Rok / semestr: **IV/ 7** | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | | | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | praktyka |
| | Wymiar zajęć (godz.) | | | | | | **45** |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu * | mgr Walentyna Karwacka |
| Prowadzący zajęcia * | mgr Walentyna Karwacka |
| Cel przedmiotu / modułu | Celem praktyk pedagogicznych jest nabycie i rozwinięcie umiejętności zawodowych, a w szczególności:<br>– wykorzystanie i konfrontacja wiedzy teoretycznej zdobytej przez studenta na zajęciach w uczelni z praktyką pedagogiczną,<br>– zapoznanie ze specyfiką zajęć o charakterze terapeutycznym w różnych placówkach,<br>– zrozumienie istoty procesu terapeutycznego,<br>– nabycie umiejętności obserwacji, planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć,<br>– zastosowanie wiedzy pedagogicznej i metodycznej w praktyce poprzez samodzielne prowadzenie zajęć,<br>– wdrażanie do samodzielnego i twórczego poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań terapeutycznych, dydaktycznych i wychowawczych,<br>– kształtowania twórczej i poszukującej postawy nauczyciela,<br>– kształtowania właściwego stosunku do ucznia, wychowanka oraz obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela<br>– nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. |
| Wymagania wstępne | Opanowane podstawowe zagadnienia z terapii pedagogicznej. |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
|---|---|---|
| 01 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące sfer rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz prawidłowości rządzące tworzeniem się więzi społecznych, zna i rozumie przebieg procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej. | Ped2P_W03 |

| | | |
|---|---|---|
| 02 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące wpływu środowisk wychowawczych na zachowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Ped2P_W09 |
| 03 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii i pedagogiki niezbędne do planowania i projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Ped2P_W01 |
| 04 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminy specjalistyczne wykorzystywane w diagnostyce pedagogicznej trudności edukacyjnych uczniów, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. | Ped2P_W01 |
| 05 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące elementów charakteryzujących dynamikę procesu grupowego; zna i rozumie role pełnione przez poszczególne osoby w grupie. | Ped2P_W06 |
| 06 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące warunków dobrej komunikacji, wskazuje jej bariery i ograniczenia; | Ped2P_W07 |
| 07 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące sposobów interweniowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci/uczniów. | Ped2P_W13 |
| 08 | Student potrafi samodzielnie wyszukiwać i selekcjonować źródła i materiały dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Ped2P_U01 |
| 09 | Potrafi rozpoznawać i analizować specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i dobierać metody i narzędzia służące ich kompensacji. | Ped2P_U02 |
| 10 | Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z funkcjonowaniem i problemami emocjonalnymi i w zachowaniu u ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Ped2P_U08 |
| 11 | Potrafi dokonać wyboru metod, technik i procedur do ćwiczeń w zakresie terapii pedagogicznej. | Ped2P_U08 |
| 12 | Potrafi wykorzystać tablice interaktywne i źródła internetowe oraz tworzyć prezentacje multimedialne dla uczniów w celu wzbogacenia zajęć wychowawczych i dydaktycznych. | Ped2P_U14 |
| 13 | Potrafi samodzielnie projektować i prowadzić zajęcia z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych; podczas realizacji zajęć dbać o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. | Ped2P_U06 |
| 14 | Potrafi krytycznie oceniać przydatność typowych metod, technik i procedur do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. | Ped2P_U08 |
| 15 | Potrafi dokonać ewaluacji własnych działań pedagogicznych i pracować nad ich doskonaleniem - eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. Potrafi systematyczne prowadzić dokumentację praktyki. | Ped2P_U10 |
| 16 | Jest gotów w sposób odpowiedzialny analizować i rozwiązywać problemy pedagogiczne natury etycznej. | Ped2P_K03 |
| 17 | Jest gotów komunikując się z uczniami w procesie dydaktycznym i wychowawczym, w sposób świadomy kształtować ich postawy społeczne i umiejętność współpracy;<br>Jest gotów podejmować różne role w pracy pedagogicznej, również rolę lidera grupy, brać odpowiedzialność za swoje działania. | Ped2P_K07<br>Ped2P_K05 |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

**Wykład**

**Ćwiczenia**

Jest to praktyka **wychowawczo-dydaktyczna**. Praktyka ma charakter **asystencki**. Jest realizowana

w wymiarze **45 godz.** w Uczelni, w szkole podstawowej i przedszkolu, gdzie prowadzone są **specjalistyczne zajęcia z dziećmi, np. z zakresu: terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych.**
Zajęcia odbywają się w ustalonym dniu tygodniu w wymiarze 3 godzin tygodniowo (45h w semestrze). Studenci uczestniczą w zajęciach na Uczelni, prowadzonych przez nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyki i w placówkach opiekuńczo-dydaktycznych (szkołach i przedszkolach), obserwując zajęcia prowadzone przez wskazanych przez Uczelnię nauczycieli-opiekunów praktyk oraz podejmują samodzielne próby przygotowania i prowadzenia pojedynczych zajęć.
Obowiązki studenta:
- zapoznanie się z obowiązkami i dokumentacją pedagoga-terapeuty oraz innych pracowników pedagogicznych zatrudnionych w placówce,
– hospitacje zajęć prowadzonych przez pedagoga-terapeutę, opiekuna praktyki w placówce,
– asystowanie terapeucie, prowadzenie zajęć wspólnie z terapeutą oraz przygotowanie i przeprowadzenie samodzielne zajęć terapeutycznych,
– konsultowanie scenariuszy zajęć oraz omawianie i analizowanie obserwowanych i przeprowadzonych zajęć,
– pisemne przygotowywanie się do zajęć, dostarczanie terapeucie – opiekunowi scenariuszy zajęć z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem,
– aktywna i twórcza postawa w pracy terapeutycznej,
– konsultowanie pomysłów, wątpliwości i problemów z pedagogiem-terapeutą – opiekunem,
– stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych i terapeutycznych,
– kontrolowanie postępów dzieci i młodzieży objętych terapią, sprawdzanie i ocenianie stopnia realizacji celów zajęć,
– uczestnictwo w wybranej formie zajęć pozalekcyjnych, innych niż terapeutyczne, ale związanych z procesem terapeutycznym, np. udział w posiedzeniach rady pedagogicznej placówki, w zebraniach z rodzicami i/lub nauczycielami,
– systematyczne prowadzenie dokumentacji praktyki (dziennik praktyk, scenariusze zajęć, sprawozdania z hospitacji zajęć),
– kształtowania właściwego stosunku do ucznia, wychowanka oraz obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela terapeuty,
– nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.

**Laboratorium**

**Projekt**

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Harmonia, Gdańsk 2008;<br>Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007;<br>Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy, diagnoza, przebieg, leczenie. GWP, Gdańsk 1993;<br>Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Impuls, Kraków 2013<br>Winczura B., Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych, diagnoza-edukacja-terapia, Impuls, Kraków 2014; |
| Literatura uzupełniająca * | Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków 20006;<br><br>Klaczak M., Majewicz P., Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe |

| | |
|---|---|
| | Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006.<br><br>Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot |
| Metody kształcenia stacjonarnego | 1. hospitacje zajęć i lekcji prowadzonych przez doświadczonego nauczyciela terapeutę,<br>2. hospitacje zajęć i lekcji prowadzonych przez innego praktykanta,<br>3. grupowe lub samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie pojedynczych zajęć,<br>4. spotkania pozalekcyjne w grupach z udziałem nauczyciela-opiekuna praktyki ze szkoły i uczelni, mające na celu szczegółowe omówienie hospitowanych zajęć,<br>5. spotkania z opiekunem z IPJ dotyczące analizy rozwiązań dydaktycznych stosowanych przez praktykantów oraz sposobu ich realizacji,<br>6. prowadzenie dokumentacji praktyki. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się |
|---|---|
| Dyskusja | 01,02,05-08,14,16 |
| Scenariusze zajęć | 03,07,09,10,11 |
| Przygotowanie materiałów dydaktycznych | 04,09, 10, 13, |
| Przeprowadzenie wymaganej liczby lekcji/zajęć | 03,11,12,13,15,16,17 |
| Pisemna ewaluacja obserwowanych zajęć | 11,14 |
| Pisemna ewaluacja własnej pracy dydaktycznej | 11,17 |

| | |
|---|---|
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną.<br>Aby uzyskać zaliczenie, student musi odbyć 45h praktyki w zakresie przygotowania wychowawczo-dydaktycznego, w tym specjalistyczne zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych.<br>Student powinien wykazać się:<br>– aktywnym udziałem w zadaniach proponowanych przez opiekuna praktyk,<br>– realizacją wymaganego pensum godzin,<br>– właściwą postawą zawodową (strona etyczna, zaangażowanie, odpowiedzialność),<br>– starannym prowadzeniem notatek z obserwacji i wykonaniem zaleconej dokumentacji,<br>– przestrzeganiem wymogów placówki.<br>Nauczyciel –opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce i opiekun ze strony IPJ czuwają nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonują oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów.<br>Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ ANS w Elblągu na podstawie opinii nauczyciela z placówki, treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta oraz rozmowy ze studentem. |

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

**NAKŁAD PRACY STUDENTA**

| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
|---|---|---|---|
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | | | |
| Samodzielne studiowanie | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 45 | 45 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 20 | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | | | |
| Udział w konsultacjach | 1 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 75 | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,4** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo